

**DAMPAK TAREKAT ASY-SYAHADATIN DALAM
MEMBENTUK KECERDASAN SPIRITUAL SANTRI
REMAJA DI PONDOK PESANTREN MAHARESI
SIDDIQ WANANTARA CIREBON**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Institut Ilmu Al Qur'an (IIQ) An Nur Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Nafisatul Khoiriyah
NIM. 21102044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT ILMU AL-QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Nafisatul Khoiriyah
NIM : 21102044
Tempat/Tanggal Lahir : Cirebon, 11 Februari 2003
Prodi/Semester : PAI/ 8
Alamat Rumah : Kubang, Talun Cirebon Jawa Barat
Alamat Domisili : PP An Nur Komplek Al-Maghfiroh
Judul Skripsi : Dampak Tarekat Asy-Syadahatain dalam
Membentuk Kecerdasan Spiritual Santri Remaja di Pondok Pesantren Maharesi
Siddiq Wanantara Cirebon.

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang saya ajukan, benar asli karya ilmiah yang saya tulis sendiri.
2. Bilamana skripsi telah dimunaqasyahkan dan diwajibkan revisi, maka saya bersedia dan sanggup merevisi dalam waktu sesuai dengan keputusan sidang munaqasyah sebagaimana tercantum dalam berita acara. Jika ternyata melebihi batas waktu yang ditentukan, maka saya bersedia untuk dikurangi nilainya atau dinyatakan gugur dan bersedia mengikuti munaqasyah ulang dengan biaya sendiri.
3. Apabila di kemudian hari ternyata diketahui bahwa karya tersebut bukan karya saya (plagiasi) baik sebagian maupun keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi dan dibatalkan gelar kesarjanaan saya dengan segala hak yang melekat di dalamnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bantul, 23 Juni 2025

Yang Menyatakan



Nafisatul Khoiriyah
NIM. 21102044

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

(Dr. Muh. Subhan Ashari, Lc. Mpd.I)

Hal : Skripsi Sdr. (Nafisatul Khoiriyah)

Bantul, 23 Juni 2025

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah IIQ An Nur Yogyakarta
Di Tempat
Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan melakukan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara/i:

Nama : Nafisatul Khoiriyah
NIM : 21102044
Fakultas / Prodi : TARBIYAH / PAI
Judul Skripsi : Dampak Tarekat Asy-Syadahat dalam Membentuk Kecerdasan Spiritual Santri Remaja di Pondok Pesantren Maharesi Siddiq Wanantara Cirebon

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah layak untuk diujikan dalam sidang munaqasyah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Kami berharap skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Muh. Subhan Ashari, Lc. M. Pd. I

NIDN: 2106118701

HALAMAN PENGESAHAN


IIQ
AN NUR
YOGYAKARTA

جَامِعَةُ الْإِسْلَامِ لِلْعُلُومِ الْقُرْآنِيَّةِ
INSTITUT ILMU AL QUR'AN AN NUR YOGYAKARTA
FAKULTAS : **TARBIYAH - USHULUDDIN - EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**
www.iiq-annur.ac.id / e-mail: iiqannur@gmail.com

HALAMAN PENGESAHAN
Nomor: 036/IIQ-TY/AK-UJ/2025

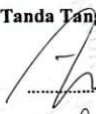
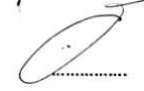
Skripsi dengan judul:

(DAMPAK TAREKAT ASY-SYAHADATIN DALAM MEMBENTUK KECERDASAN SPIRITUAL SANTRI REMAJA DI PONDOK PESANTREN MAHARESI SIDDIQ WANANTARA CIREBON)

Disusun Oleh:
Nafisatul Khoirivah
NIM: 21102044

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, telah diterima dan dinyatakan lulus dengan nilai 92,5 (A) dalam sidang ujian munaqosyah pada hari Rabu, tanggal 02 Juli 2025 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

DEWAN PENGUJI MUNAQOSYAH

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Muh. Subhan Ashari, Lc.M. Pd.I.</u> Ketua Sidang/Pembimbing		17 Juli 2025
<u>Mujawazah, M. Pd.</u> Sekretaris		17 Juli 2025
<u>Brahm Maya Baratullah, M.S.I.</u> Penguji I		21 Juli 2025
<u>Ahmad Dwi Nur Khalim, M. Pd.</u> Penguji II		17 Juli 2025


Yogyakarta, 21 Juli 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah
Dr. Lina, M.Pd.
NIDN. 2122018602

IIQ Komplek PP. An Nur Ngrukem Bantul 55185 Yogyakarta Telp./Fax. (0274) 646 9012 HP. 0813 8434 4

MOTTO

“Allah Tidak Membebani Seseorang Kecuali dengan Kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah 286)¹

“Barang siapa yang meringankan Kesususahan seorang Mukmin dari satu kesusahan dunia, maka Allah akan meringankan darinya satu Kesusahan pada hari kiamat”²

¹ Kementrian Agama Repuplik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), Surah Al-Baqarah (2): 286.

² Muslim bin al-Hajjaj, Shahih Muslim, tahqiq Muhammad Fu'ad 'Abd Al-Baqi, (Beirut: Dar Ihya' al-Turats al-'Arabi, tanpa tahun), juz 4, hlm 2074, no. hadits 2699.

PERSEMBAHAN

Karya skripsi ini kupersembahkan kepada:

Almamaterku, Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta.

Bapak, Ibu, dan kaka kaka tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, dan dukungan apapun selama proses perkuliahan ini.

Segenap guru-guruku tercinta, yang selalu senantiasa mencurahkan ilmu yang bermanfaat.

Teman-teman seperjuangan, karena selalu memberikan semangat, dukungan, bantuan, dan doa.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang ditulis ke dalam bahasa Indonesia dalam disertasi ini, mengacu pada Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Arab	Nama Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat.

Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
--- َ ---	Fatḥah	A	A
--- ُ ---	Ḍammah	U	U
--- ِ ---	Kasrah	I	I

Contoh:

كَتَبَ = *kataba*

يَذْهَبُ = *yazhabu*

سُئِلَ = *su'ila*

ذُكِرَ = *zūkira*

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Adapun transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
اَ-يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
اَ-وَ	Kasrah dan waw	Iu	i dan u

Contoh:

كَيْفَ = *kaifa*

حَوْلَ = *hauula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda:

a. Fathah + huruf alif, ditulis = a dengan garis di atas, seperti رجال = *rijālun*

b. Fathah + huruf alif layyinah, ditulis = a dengan garis di atas, seperti موسي =
= *mūsā*

c. Kasrah + huruf ya' mati, ditulis = i dengan garis di atas, seperti مجيب =
mujībun

d. Dammah + huruf wawu mati, ditulis = u dengan garis di atas, seperti قلوبهم =
= *qulūbuhum*

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

a. Ta' Marbutah hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau yang mendapat harakah fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

b. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h" Contoh: طلحة = *Talḥah*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h". Contoh: روضة الجنة = *Raudah al-jannah*.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا = *rabbana*

كَبَّرَ = *kabbara*

6. Penulisan Huruf Alif Lam

- a. Jika bertemu dengan huruf qamariyah, maupun syamsiah ditulis dengan metode yang sama yaitu tetapi ditulis al-, seperti :

الكَرِيمُ الْكَبِيرُ = *al-karīm al-kabīr*

الرَّسُولُ النَّسَاءُ = *al-rasūl al-nisa'*

- b. Berada di awal kalimat, ditulis dengan huruf kapital, seperti :

العزیز الحکیم = *al-Azīz al-hakīm*

c. Berada di tengah kalimat, ditulis dengan huruf kecil, seperti :

يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ = *Yuhib al-Muhsinīn*

7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di depan, hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contoh:

شيء = *syai'un*

أمرت = *umirtu*

8. Penulisan Kata atau Kalimat

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan. Dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut ditulis dengan kata sekata.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = *Wa innallāha khairu al-Rāziqīn*

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ = *Fa 'aufū al-Kaila wa al- Mīzān*

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, seperti huruf kapital yang digunakan untuk

menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وما محمد إلا رسول = *wamā Muhammadun illā Rasūl*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan Rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Dampak Tarekat Asy-Syadahdatain dalam Membentuk Kecerdasan Spiritual Santri Remaja di Pondok Pesantren Maharesi Siddiq Wanantara Cirebon” dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, shabat, yang kita nanti-nantikan syafaatnya di akhirat kelak.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat dalam rangka menyelesaikan studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta. Dengan segala kerendahan hati. Peneliti menyadari bahwa skripsi yang peneliti tulis masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Akan tetapi ucapan syukur *alhamdulillah* dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat pada waktunya. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi yang membacanya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti sadar bahwa sebuah karya ilmiah tidak akan terselesaikan dengan bantuan, bimbingan, arahan, serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan trimakasih kepada pihak yang telah berperan bagi peneliti dalam penyelesaian skripsi ini. Trimakasih kepada:

1. *Almaghfur>rlahuma>* KH. Nawawi Abdul Aziz dan Nyai Hj. Walidah Munawwir, selaku pendiri Pondok Pesantren An Nur Ngrukem, Sewon, Bantul, Yogyakarta beserta dzuriyah yang selalu menjadi suri teladan serta motivasi bagi peneliti dalam menuntut ilmu.
2. K.H. Muslim Nawawi selaku ketua Yayasan Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ahmad Sihabul Millah, M.A, selaku Rektor Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta.

4. Ibu Dr. Lina, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta.
5. Bapak Ahmad Dwi Nur Khalim, M.Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta.
6. Bapak Dr. M. Subhan Azhari, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing yang selalu membimbing dan memberikan arahan terbaik kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
7. Segenap dosen dan civitas akademika Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta yang senantiasa memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan kepada peneliti.
8. Kepada Bapak Sofiyuddin selaku ketua Pondok Pesantren Maharesi Siddiq Wanantara yang telah memberikan izin tempat penelitian.
9. Segenap asatidz dan kerabat Pondok Pesantren Maharesi Siddiq Wanantara Cirebon yang telah membersamai proses pengerjaan skripsi peneliti dan banyak memberi wawasan dan pengetahuan tentang proses belajar di Pondok Pesantren Maharesi Siddiq Wanantara.
10. Keluarga tercinta Bapak Kasani (Alm), dan Umi Munawaroh dan kakanda Muhammad Mudhofar dan Muhammad Arifin Faqih dan ayunda Luthfi Masruroh dan Eva Verta Wanida Gunawan serta ponakanku tercinta Rafka, Rafa (Alm), Ghaisan, Rayanka yang senantiasa memberikan doa, semangat dan dukungan dalam bentuk apapun selama proses kuliah dan pengerjaan tugas akhir skripsi.

11. Kepada teman-teman Angkatan 2021 terkhusus kelas PAI A Institut Ilmu Al Qur'an An Nur Yogyakarta yang selalu saling support untuk wisuda bersama tahun ini.
12. Kepada bestie PPL dan trah KKN Pakis yang saya cintai dan sayangi karena telah memberikan pengalaman yang luar biasa selama kuliah dan saling mensupport satu sama lain dalam pengerjaan tugas akhir skripsi.
13. Kepada 4 sekawan yang selalu memberikan motivasinya.
14. Squad Al Maghfiroh 2021 tercinta yang selalu menemani siang dan malam selama kuliah dan pengerjaan tugas akhir.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terimakasih, semoga semua amal kebaikan siapapun yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini senantiasa mendapatkan keberkahan dan keridhoan dari Allah Swt.

Jazza>kumulla>h ah}sanal jaza>'

Bantul, 24 Juni 2024

Peneliti

Nafisatul Khoiriyah
NIM. 21102044

ABSTRAK

Khoiriyah, Nafisatul. *Dampak Tarekat Asy-Syihadatain dalam Membentuk Kecerdasan Spiritual Santri Remaja di Pondok Pesantren Maharesi Siddiq Wanantara Cirebon.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kecerdasan spiritual di kalangan remaja yang berdampak pada berbagai perilaku menyimpang. Pondok Pesantren Maharesi Siddiq Wanantara Cirebon menerapkan ajaran Tarekat Asy-Syihadatain sebagai metode pendidikan spiritual untuk membentuk karakter santri yang beriman dan berakhlak mulia. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan ajaran Tarekat Asy-Syihadatain, dampaknya terhadap kecerdasan spiritual santri remaja, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat implementasinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan model analisis interaktif Miles dan Huberman, yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan ajaran Tarekat Asy-Syihadatain dilakukan melalui kegiatan dzikir berjamaah, pembacaan syair religius berbahasa Jawa, dan pembiasaan amalan spiritual lainnya. Ajaran ini berdampak positif terhadap peningkatan kualitas ibadah, ketenangan batin, kedisiplinan, serta kesadaran etis dan sosial santri. Faktor pendukung mencakup peran aktif kyai, lingkungan pesantren yang kondusif, dan metode pembelajaran yang kontekstual. Sementara itu, faktor penghambat meliputi keterbatasan pemahaman awal santri dan pengaruh negatif dari lingkungan luar.

Penelitian ini menegaskan bahwa Tarekat Asy-Syihadatain dapat menjadi pendekatan strategis dalam penguatan pendidikan spiritual di lingkungan pesantren, khususnya bagi remaja.

Kata Kunci: Tarekat Asy-Syihadatain, Kecerdasan Spiritual, Santri Remaja, Pendidikan Pesantren

ABSTRACT

Khoiriyah, Nafisatul. *The Impact of the Asy-Syahadatain Sufi Order on Shaping the Spiritual Intelligence of Adolescent Students at Pondok Pesantren Maharesi Siddiq Wanantara Cirebon.* Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Institut Ilmu Al-Qur'an An Nur Yogyakarta, 2025.

This study is motivated by the decline of spiritual intelligence among adolescents, which has led to various forms of deviant behavior. The Maharesi Siddiq Wanantara Islamic Boarding School in Cirebon applies the teachings of the Asy-Syahadatain Sufi order as a method of spiritual education aimed at shaping students to become faithful and morally upright individuals. The purpose of this research is to describe the implementation of the Asy-Syahadatain teachings, their impact on the spiritual intelligence of adolescent students, as well as the supporting and inhibiting factors in their application.

This research uses a qualitative descriptive approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data were analyzed using Miles and Huberman's interactive analysis model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results show that the implementation of the Asy-Syahadatain teachings involves communal remembrance (dzikir), the recitation of religious Javanese poetry, and the habitual practice of spiritual disciplines. These teachings have a positive impact on students' worship habits, inner peace, discipline, ethical awareness, and social sensitivity. Supporting factors include the active role of the kyai (spiritual leader), the conducive environment of the pesantren, and the contextual teaching methods. Inhibiting factors include students' initial lack of understanding of the tarekat and negative external influences.

This study concludes that the Asy-Syahadatain Sufi order serves as an effective strategy for strengthening spiritual education among adolescents in the pesantren environment.

Keywords: Asy-Syahadatain Sufi Order, Spiritual Intelligence, Adolescent Students, Islamic Boarding School

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	vii
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II	14
KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	14

A. Kajian Teori.....	14
1. Dampak.....	14
2. Tarekat	15
3. Kecerdasan Spiritual.....	28
4. Pondok Pesantren	32
B. Metode Penelitian.....	34
1. Jenis, Metode, dan Pendekatan.....	34
2. Sumber Data	35
3. Objek dan Subjek Penelitian.....	36
4. Lokasi dan Waktu Penelitian	36
5. Instrument Penelitian.....	36
6. Teknik Pengumpulan Data.....	37
7. Analisis Data	39
8. Teknik Keabsahan Data	42
BAB III.....	43
Gambaran Umum Tarekat Asy-Syahadatain di Pondok Pesantren Maharesi Siddiq	
Wanantara	43
A. Biografi Pondok Pesantren Maharesi Siddiq Wanantara	43
B. Visi dan Misi serta Program Pendidikan Pondok Pesantren Maharesi Siddiq	
Wanantara	46
C. Masuknya Tarekat Asy-Syahadatain di Pondok Pesantren Maharesi Siddiq	
48	
BAB IV	61
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Pelaksanaan Ajaran Tarekat Asy- Syahadatain di Pondok Pesantren	
Maharesi Siddiq Wanantara	61
1. Perencanaan.....	61
2. Pelaksanaan	64
3. Evaluasi	70
B. Dampak Ajaran Tarekat Asy-Syahadatain terhadap Kecerdasan Spiritual	
Santri Remaja.....	70

C. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam implementasi Ajaran Tarekat	
Asy-Syahadatain	76
1. Faktor Pendukung.....	77
2. Faktor Penghambat.....	84
BAB V	92
PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	93
C. Kata Penutup.....	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen Analisis Data Model Interaktif	61
--	----